**Дата:**  16.11.2022     **Класс:** 9А

**Урок №** 31

**Учитель: Шевцова Карина Артемовна**

**Тема урока:** Из истории путешествий: трагедия «Титаника»

**Тип урока:** общеметодологической направленности

**Цель:** обобщение грамматического материала (употребление артикля с географическими названиями); совершенствование на­выков поискового чтения; активизация лексических навыков.

**Задачи урока:**

Образовательные: развивать навыки письменной речи

Развивающие: развитие навыков   всех видов речевой деятельности;

Воспитательные: способствовать формированию толерантности при работе в паре; воспитывать культуру общения.

Учебно-методическое оснащение урока: УМК «Rainbow English» для 9 класса, О.В. Афанасьева, издат. «Дрофа», 2019г.

**Техническое оснащение урока:** ПК, аудиоприложение к учебнику, грамматическая таблица-образование пассивного залога, карта мира, мультимедийный проектор.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения друг к другу, иной культуре, языку, традициям, укрепление мотивации изучения иностранных языков.

**Метапредметные:** развитие универсальных учебных действий- личностных (стимулирование интереса к изучаемому языку на основе информации о трагедии «Титаника»), познавательных (умение выделить из прослушанного нужную информацию, текст о В. Беренге, составлять осознанные речевые высказывания в устной форме по теме «Путешествия»; «В. Беринг и его путешествие», отвечать на вопросы учителя и собеседников, умение анализировать и систематизировать грамматический материал), коммуникативных (умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками), регулятивных (умение спланировать работу в группах, выполнение и оценивание своих учебных действий в соответствии с поставленной задачей).

**Предметные:** развитие навыков чтения и логического построения текста по теме «Трагедия Титаника», развивать умения находить нужную информацию из прослушанного «В. Беринг», использовать ее в устной речи, развитие навыков работы в группе.

**Основные понятия и термины урока:** be + V3; tragedy of “Titanic”, expedition to Siberia, the Bering Strait, the Russian Fleet, Kamchatka.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Good afternoon, my dear boys and girls! How are you? I am glad to hear that you are fine.

**(Поставить цель работы на данном уроке)**

*На доске карта мира, парусные корабли во льдах, фотография В. Беринга и Титаника.*

T: Look at the map of the world and these pictures. What are we going to speak about?

**(Определяют цель)**

P1: Maybe about the travellings and travelers?

T: Right. Today we are talking about travelling, the tragedy of Titanic and Bering.

**2.Речевая разминка**

First, I want you to answer my questions. Be active and give the full answers.

*Учащиеся отвечают на вопросы учителя по теме урока. Учи­тель побуждает учеников давать развернутые ответы.*

Вопросы учителя:

What countries do you want to visit? Why?

Millions of people all over the world spend their holidays travelling, don’t they?

What kinds of transport do you prefer?

**3.Активизация грамматических навыков (видовременные**формы глагола **Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Indefinite) презентация**

It’s time to remember Present Perfect, Present Perfect Continuous and Past Simple.

*Учитель предлагает учащимся выполнить задание на карточках с целью закрепления грамматических навыков по теме «Видовре­менные формы глагола».*

**Задание на карточке: Распечатать**

Use Past Simple, Present Perfect or Present Perfect Continuous and open the brackets.

We (to buy) this house in 1994.

Where are you? I (to wait) you for an hour already.

He (not to build) the house yet.

Kate (to wash) the floor for twenty minutes and she (to clean) two rooms in her flat.

Where you (to meet) Mary and John the day before yesterday?

The children (to play) football since three o’clock but they are not tired.

Where is the money? - I (to put) it on the table.

Can you see my glasses? - I (to look) for them for ten minutes but I (not to find) them yet.

**4.Обобщение грамматического материала по теме «Артикль» презентация**

I want you to look at the geographical names of exercise 14, page 64-65 in your books.

Who will read the task? Listen and repeat the words after the speaker.

*Учитель привлекает внимание учащихся к таблице из упр. 14, стр. 64—65. Учащиеся читают* ***за диктором*** *географические назва­ния из данной таблицы хором и индивидуально. Для обобщения материала по теме «Употребление артикля с географическими на­званиями» учитель использует соответствующую демонстраци­онную таблицу. Также на данном этапе урока ученики письменно в тетрадях выполняют упр. 15, стр. 65 из учебника.*

**5.Активизация лексических навыков по теме «Путешествие»**

The next task for you is exercise 17, page 65. You can see two boxes and the English words. Let’s play with these words. You will make up as many word combinations as you can.

**6.Физкультминутка**

Stand up, please. Let’s do exercises. Who wants to do it?

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

*Look left, right Look up, look down Look around. Look at your nose Look at that rose Close your eyes Open and smile. Your eyes are happy again.*

**7. Совершенствование навыков поискового чтения**

I think all of you have watched the well-known film “Titanic”. It is a disaster movie that represents an epic love story of a 17-year-old aristocrat and a free-spirited boy, who won in cards his third-class ticket. But this beautiful American girl is betrothed to a hateful and rich suitor. It is like the history of “Romeo and Juliet” on the sinking ship that has become the international sensation. I hope that our travel will be wonderful.

You are going to read the text exercise 19, page 66 about the tragedy of the Titanic.

After reading the text find the answers to the questions:

1. Why can icebergs be dangerous for ships?

2. How did an iceberg cause the tragedy of the Titanic?

3.  Have you learnt about the Titanic’s sisters?

(на чтение и поиск ответов: 3 мин.)

1.Читают задание Ex.19, p.66

Р1:

2.Уточняют вопросы, ответы на которые будут искать в тексте.

3.Ответы на вопросы задания:

1) Icebergs can be very dangerous ships as they can move very quickly

2) Big ships can’t stop or change their direction suddenly and that can make crashing unavoidable.

3) Three huge ocean liners were very mud alike: The Titanic, the Britannic and the Olympic.

**8.Закрепление лексических навыков**

Will you read the task of exercise 20, page 66? Lets check

T: We are speaking today about famous ship expeditions and researches. Do you know the meaning of all these words? (таблица с глаголами в начальной форме)-5 минут.

T: Now let`s check up the task!

Ищут незнакомые слова в словаре, работают в тетрадях письменно. Подбирают слова не только по смыслу, но и изменяют в нужной временной форме.

1) detected (Past Simple)

2) avoid (Infinitive)

3) had crashed (Present Perfect)

4) prevent/ avoid (Present Simple)

5) sank (Past Simple)

6) damaged (Past Simple)

7) launch (Infinitive)

T: You have read about the tragedy of the Titanic, have you seen the film about it?

-What do you know about the film? Use the statements of **ex.21, p.67** as a plan of your answer.

(3-4 минуты)

P1: Yes, we have ex.21, p.67

P: 1) The film was shot it the USA.

2) The director of the film was G. Cameron.

3) There starred L. D. Caprio, K. Winslet.

4) The film was awared by some «Oscars».

5) The film is very romantic. It has many special effects. It impressed me very much. I liked the song from the film.

Ex.22, p.67.

P: 1) The Titanic was the biggest ship …

2) The ship was fantastic …

3) A lot of people bought tickets …

4) At 11.40 p.m. on the 14th of

April …

5) The panic began …

6) At the 2.20 a.m. on the 15th of April …

7) The liner Carpathia arrived …

(каждая группа добавляет небольшие подробности, что вспомнили из фильма, текста)

 Ex.24 p 68

Listen to the story about a famous traveller. Make notes about what happened during the dates or periods indicated in your hook.

Vitus Jonassen Bering was born in 1681. He was Danish by birth. His family was noble but not rich. As a young man in 1703, Bering met a Russian admiral, who was looking for experienced sailors. So Bering joined the Russian fleet. He was a brave sailor and a very well-educated man. He did a lot to explore and to map the northern part of the Russian Empire. In 1725, he headed his first expedition to the far north-eastern part of Siberia. When the expedition crossed Siberia in 1728, Bering sailed to the north through the strait that was later called the Bering Strait. So the existence of the strait between Asia and America was proved and the way from Kamchatka to Japan was discovered.

In the same year, Bering discovered the southern way around Kamchatka. On his next visit there in 1741, the town of Petropavlovsk was founded. The name of the city consists of two names because the expedition consisted of two ships — St Peter, commanded by Bering, and St Paul, commanded by Aleksey Chirikov. Bering died on his way back from Alaska on the eighth of December 1741. The island where he died was later called after him. His ship was wrecked there and the sailors had to stay on the island for the winter. Only a few people survived and managed to get to Kamchatka.

Заполняют фактическую информацию из прослушанного текста.

1681- Bering was born.

1703- He joined the Russian fleet.

1725- Bering headed his first expedition to Siberia

1728- the Bering Strait was discovered

1741- the town of Petropavlovsk was founded

08.12.1741- Bering died

**9.Подведение итогов урока**

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Кратко сообщить что узнали, что вспомнили на уроке.

What interesting facts have you learnt at the lesson? What information have you reminded?

-the tragedy of the Titanic;

-the story of V. Bering travelling;

-the words;

-the Passive Voice constructions

I hope the lesson was interesting and useful for you. Thank you for work. You were active today. The lesson is over. Good-bye, my dear friends!

**10.Домашнее задание**

Рабочая тетрадь: упр. 26, стр. 68 (по опорам написать биографию путешественника).